# It's so easy

Motivierende Sprechanlässe für Schüler\*innen?
=> Take (it) easy!

Hybrid mit Lern-App,
E-Book PLUS & Co unterrichten?
=> Take (it) easy!





Differenzieren? Individualisieren?
Personalisieren?
=> Take (it) easy!



für **LEHRPLAN NEU** 

- ... es geht auch anders!
- ... es geht auch leichter!
- ... es geht auch besser!

Mit Sicherheit.



\*E-Book PLUS
=> ganz easy







The easy song

Just listen, sina alona and dance!

https://bit.ly/3dEnr1W

Beamen Sie die Mikro-Lerneinheit inkl. My new grammar & My new words!

Probieren Sie easy doch in einer 1. Klasse aus – Ihre Schüler\*innen werden es lieben!

### So arbeiten Sie mit einer easy Mikro-Lerneinheit: Topic 2, Unit 6B

Start: Folgen Sie dem easy Lehr- & Lernpfad Step 1: Lehr- und Lernziele (aus: easy 1. Teacher's Guide)

- Details eines Bildes benennen (Wortschatz)
- sagen, was jemand machen/nicht machen kann

### Can-dos: SuS können

- listening for details (einzelne Wörter)
- erfragen, was jemand machen / nicht machen kann



Step 3: entlang des Lernpfads gibt's Verweise zum Wortschatz , zur Grammatik 6, zu passenden Übungen im pad P und zu Hörtexten 💽

At a party Im Teacher's Guide sind die Lösungen bereits eingetragen!	13
— At Marvin's party.	1) small 🗸 tall 4) 🗌 guitars 🗸 cars
a) Look at the picture for 30 seconds. Try to remember what everybody can do at the party. Then close the book and ask a partner questions.  A: What can do?  B: He/She can	
b) Who are they? Look at the picture and write the names.  [Danny * Freddy * Luka * Mrs Broomstick * Zeynep]	b) Listen again. Write one amazing thing Uncle Peter can do.  Uncle Peter can
1) This person's T-shirt is green. That is Freddy. 2) This person can breakdance. That is Luka. 3) This person is afraid of spiders. That is Zegnep. 4) This person likes witches' parties. That is Danny.	What can you do?     in Tick (*/ ) what you can do. Then find two boys or girls in class who can do these things, too.  A: Can you breakdance?  B: Yes, I can./No, I can't.
5) This person has got sandwiches. That is Mrs Broomstick.	Find someone who I can do this name: name:
	can breakdance.
c) Over to you. Work in pairs.	can make popcorn.
A: This person is/has/can/ B: That is	can sing.
	can play the guitar.
What can they do? Look at the picture. Fill in.	can ride a unicycle.
1) Mira can do magic. She can make sandwiches and ice cream! 2) Freddy can play with spiders. 3) Mrs Broomstick can fly on a broomstick.	b) Now tell the class what you know.  Marcus can
A) Mrs Broomstick can fly on a broomstick.  4) Luka can breakdance	Noch n
5) A wizard in green jeans can ride a unicycle	Choose five children from your easy book for these words. Sprech
6) A wizard in a white T-shirt and black jeans can ride a skateboard	Then talk to a partner.
It's magic! What can only witches and wizards do at a party? Only witches and wizards can	amazing * clever * cool * good * great * nice * the best }  A: Mira is cool. She can do magic.  B: Yes, Mira is amazing. Freddy is

Step 2: Nutzen Sie die vielen Sprechanlässe, die der Impuls (mit Wortschatz-Hilfen) bietet!

### Vorschläge zur Arbeit mit dem Impuls: pre-impulse-tasks:

- ohne Impulse (<u>für leistungsstärkere Klassen</u>: im Internet einen Song zum Thema Freundschaft suchen, die *lyrics* kopieren und daraus eine Hörübung mit *gapfil* (einfache, bereits bekannte Wörter einsetzen lassen) machen; 2. B. Mariah Carey Anytime You Need A Friend. Den Song mind 2 Mal vorsnielen. I ös ungen ver-Den Song mind. 2 Mal vorspielen, Lösungen vergleichen und dann gemeinsam den Liedtext zu über-setzen versuchen (damit alle SuS verstehen, dass es im Song um Freundschaft geht).
- mit Impuls: Fragen zum Impulsbild stellen. Durch die farbenfrohe Vielfalt dieses Bildes bietet es sich an, sehr viele Aspekte zu wiederholen, z.B. Farben, Kleidungsviele Aspekte zu wiederholen, z.B. Farben, Kleidung stücke, Zahlen, Gefühle;

  \*) Where are the kids? How many kids are there?

  \*) How many animals are there? What are their colours?

  \*) What does Lilly/Tina/Marvin/... wear?

  \*) What are the kids eating/drinking?

  \*) How do the kids feel?

- Die Fragen mündlich beantworten lassen. Die SuS auch fragen, ob sie gerne auf der Party wären und warum es eine gute Party ist. Auch versuchen, mit schwächeren SuS ins Gespräch zu kommen.
- SuS zeichnen ihre perfekte Party-Szene, ähnlich der im Sub zeichnen ihre perfekte Party-Szene, ähnlich der im easy book. Im Vorfeld ankündigen, Bunt- oder Filzstifte mitzubringen, Papier zur Verfügung stellen und die Sub kreativ sein lassen. Jeder der Sub soll anschließend ein paar Worte zu seiner Zeichnung sagen, z. B. wer ist eingeladen/wo findet die Party statt/welche Musik und welches Essen gibt ee/... und welches Essen gibt es/..

(aus: easy 1. Teacher's Guide)

Step 4: zu jedem Task gibt's Tipps (Differenzierung, Erwartungshorizonte, Sozialformen), Folge-Tasks etc.

## Tipps zur Arbeit mit den Tasks:

- 1 a) Gemeinsam nochmals den Bildimpuls anschauen, durch die Party-Aktivitäten lesen. Nachfragen, wer was macht. Unbekanntes Vokabular erklären. Alternativ: Spiel – nach 30 Sekunden alle SuS aufstehen lassen. Jedem der SuS wird nun eine Frage über das Bild gestellt (z. B. Does Zeynep hate spiders? What is Lilly doing? . . ). Wer seine Frage falsch beantwortet, setzt sich und ist ausgeschieden, bei richtiger Antwort darf man stehen bleiben. Spielen bis ein Sieger fest-
- b) Sozialform: Einzel- oder Partnerarbeit. Beim Verb) Sozialform: Einzel- oder Partnerarbeit. beim vergleichen auch immer eine entsprechende Frage an die Klasse stellen, z. B. Raise your hands if ... 1) ... you have a green T-shirt at home. 2) ... you can breakdance. 3) ... you are afraid of spiders. 4) ... you know a witch. 5) ... you like sandwiches.
- c) Alternativ bzw. zusätzlich zur Partnerarbeit: die SuS die Fragen stellen lassen, die MitschülerInnen müssen
- 2 <u>für schwächere SuS</u>: nochmals folgende Wörter erklären: broomstick, wizard, unicycle. Beim Vergleichen die Lösung an die Tafel schreiben (Orthografie!).

  It's magic! Sozialform: Partnerarbeit, dann gemeinsames Brainstorming an der Tafel. Für leistungsschwächere Gruppen: Sätze nochmals ins Exercise-Heft schreiben lassen und diese zur Wiederheit. erklären: broomstick lassen und diese zur Wiederholung mündlich auch ver-
- 3 a) Listening: Track 25; mind. 2 Mal vorspielen, dann a) Listermig. Hack 23, Hilliu. 2 Ivial vorspieleri, daili vergleichen. Fragen, wer sich an den Kontext der ein-zelnen, abgehakten Worte erinnern kann (z. B. *tall*... He is a tall man.) Dann die SuS mündlich eigene Sätze zu jedem einzelnen Wort bilden lassen.

(aus: easy 1. Teacher's Guide)





TIPP: mit der kostenlosen und mehrfach ausgezeichneten easy Lern-App ...

- Out Audios (Hörtexte, Songs) und Aussprache-Videos hören & ansehen
- spielerisch weiterüben mit 278 interaktiven Übungen inkl. Ergebnis-Auswertung und erspielbaren Sternen und Trophäen





# Wissen, wie's geht ... denn cosy hat Methode!





www.easy-hat-methode.at

Einfach informieren am easy Blog:

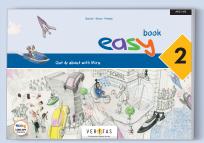
- easy **DIDACTICS**: hilfreiche (fach)didaktische Beiträge
- easy TEACHERS TO TEACHERS: Unterrichtstipps + Activities
- easy **DIGI-TEACH**: Einblicke ins digitale Unterrichten
- **ÜBER** easy: Infos und Neuigkeiten rund um easy

# Wissen, was kommt ... die easy sneak peeks für Lehrplan NEU



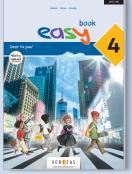


für SBA 2023/24



Folgebände jährlich aufsteigend





# Wissen, wo und bei wem ... es cass Infos & Prüfexemplare gibt!

Step 1: That's easy!

Infos zum Lehrwerk und zu den digitalen Angeboten auf www.veritas.at

Step 2: You'll never walk alone!

Persönliche Beratung durch die VERITAS Schulberater\*innen!

Step 3: Like easy? - Get easy!

Kostenlose Prüfexemplare anfordern ...



... auf der VERITAS Verlagswebsite



... bei Ihrer/m Schulberater/in



VERITAS Verlags- und Handelsgesellschaft m.b.H. & Co. OG Hafenstraße 2a, 4020 Linz www.veritas.at Kundenberatung und Bestellservice: Tel.: +43 732 776451-2280 kundenberatung@veritas.at



IMPRESSUM

VERITAS-VERLAG, Linz 2022.
Foto Rückseite: ms.foto.group
Alle Rechte vorbehalten.
ISBN 978-3-7101-6058-5

